

Mieux connaître les troubles du langage

4 à 5% des enfants sont concernés par des troubles du langage écrit ou oral, modérés ou sévères, soit au moins un enfant par classe. Ces troubles peuvent être à l'origine de difficultés d'apprentissage, de problèmes scolaires ou relationnels. Il est donc primordial de les repérer et diagnostiquer tôt pour proposer une rééducation adaptée sans tarder.

Quand s'inquiéter ?

Il convient de consulter un pédiatre ou un médecin de la protection maternelle et infantile (PMI) si :

- à 2 ans, l'enfant ne parle pas du tout ;
- à 3 ans, il ne forme pas des phrases de trois mots ;
- à 4 ans, il déforme les mots et les sons et n'a pas un langage aisé ;
- à 7 ans, il ne lit pas correctement, confond les lettres ou bégaye.

Le médecin vérifiera que les capacités de l'enfant sont intactes et que ses difficultés ne sont pas en rapport avec un retard mental, l'autisme, un déficit auditif ou visuel, par exemple. Le cas échéant, il orientera la famille vers le spécialiste concerné. Dans le cas contraire, il pourra prescrire un bilan orthophonique, suivi si nécessaire d'une rééducation et d'un bilan psychologique.

Les troubles du langage écrit

- La dyslexie consiste à confondre certaines lettres voisines graphiquement (d et q) ou phonétiquement (f et v), ou à inverser l'ordre des lettres ou à en omettre. C'est en CE1 que le diagnostic est le plus sûr (les difficultés au CP peuvent se résorber). Plusieurs méthodes de rééducation existent, qui permettent à l'enfant de lire correctement, mais des difficultés en orthographe perdurent parfois. Une psychothérapie peut être utile.

- La dysorthographe peut être consécutive ou indépendante de la dyslexie. Il s'agit de troubles de l'écriture, qu'on n'observe pas dans l'expression orale : sauter des lettres, oublier des syllabes. Elle nécessite une prise en charge par un orthophoniste.

- La dyscalculie concerne les difficultés à appréhender les concepts mathématiques : numération, opération...

- La dysgraphie désigne la difficulté à tracer chiffres et lettres (dimensions, orientation...).

Les troubles du langage oral

- Le bégaiement se traduit par des répétitions ou un blocage à l'émission du langage. Fréquent et banal à 2-3 ans, il faut s'en préoccuper s'il persiste au-delà de 3-4 ans. Il peut être lié à un trouble moteur, psychologique ou communicationnel. Sa correction passe par une prise en charge orthophonique, mais aussi souvent par une psychothérapie et de la relaxation.

- Les troubles de l'articulation (zozotement, cheveu sur la langue...) peuvent provenir d'un problème bucco-dentaire, il convient donc de commencer par faire un bilan avec un orthodontiste. Ces troubles peuvent se résorber spontanément, nécessiter une rééducation, à

entreprendre idéalement avant l'entrée en CP, voire une intervention chirurgicale pour, le cas échéant, couper le "frein de la langue".

- La dysphasie combine des lacunes de vocabulaire, une expression télégraphique et des difficultés de compréhension. Elle touche parfois davantage l'expression, la compréhension, ou les deux. Elle peut être diagnostiquée vers 5-6 ans et nécessite une rééducation orthophonique à long terme.

Agir pour corriger les troubles

Selon la nature de la difficulté, la prise en charge peut être réalisée par l'orthophoniste seul ou être multidisciplinaire (pédiatre, psychologue...). Dans tous les cas, la participation des parents est essentielle.

Les troubles les plus sévères peuvent nécessiter une pédagogie dans des classes spécialisées avec un petit nombre d'élèves ou un soutien individuel dans une classe "normale".

Pour en savoir en savoir plus :

Apeda : Association de parents d'enfants en difficulté d'apprentissage du langage écrit et oral.
[Cliquez ici pour retrouver le site Internet de l'Apeda.](#)

Mail : apeda@ifrance.com

Tél. : 01 34 61 96 43

Apedys France : Fédération des associations de parents d'enfants dyslexiques.

www.apedys.org

L'Inpes pour connaître les coordonnées des "centres de référence" des troubles du langage, de consultations multidisciplinaires (professionnels de santé, de l'éducation, travailleurs sociaux) : information, diagnostic et prise en charge. www.inpes.sante.fr

Vrai/Faux

Le bilinguisme peut engendrer des troubles d'apprentissage de la lecture.

Vrai. Ils peuvent s'apparenter à une dyslexie, mais il s'agit en fait de la difficulté à manipuler plusieurs langues, notamment dans le cas de langues qui s'écrivent de droite à gauche.

Quand un enfant a un défaut d'élocution, il faut le faire répéter.

Faux. Il faut soi-même répéter avec une formulation correcte, pour que l'enfant l'entende et l'assimile.

Il faut éviter de "parler bébé".

Vrai. Cela donne un mauvais exemple à l'enfant. Il est préférable de lui apprendre tout de suite des mots d'adultes, même s'il a des difficultés à les prononcer, cela viendra progressivement.

Le bégaiement se soigne par une rééducation orthophonique.

Vrai et faux. L'orthophonie est souvent utile, mais insuffisante. Il faut lui associer une psychothérapie et de la relaxation : maîtriser son agitation, bien respirer...

Les troubles du langage sont un signe de retard intellectuel.

Faux. Ils ne sont en rien liés à l'intelligence. Beaucoup d'enfants précoces (« surdoués ») présentent des troubles du langage